



Master Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation (MEEF)
Mention « Pratiques et Ingénierie de Formation »
Parcours « Formation de Formateurs »
Année universitaire 2016-2017

Objectifs généraux

Ce parcours s'adresse aux professionnels de la formation d'adultes (cadres et formateurs de terrain ou d'institut dans les métiers du social et de la santé, tuteurs, maîtres formateurs, compagnons et conseillers pédagogiques de l'enseignement primaire ou secondaire, etc.) souhaitant se spécialiser ou s'orienter vers :

- le conseil et l'accompagnement des trajectoires professionnelles ;
- la formation de formateurs et d'adultes ;
- la mise en œuvre des principes d'éducation et de compétence tout au long de la vie compte tenu de la diversité des dispositifs (VAP, VAE, VES, DIF) et des restructurations économiques des organisations.

Compétences visées

- Accompagner des personnes, des collectifs de travail et des organisations, en les aidant à formaliser les savoirs et le pouvoir d'agir mobilisés pour permettre la transmission des connaissances, cibler les conseils en formation et/ou contribuer à la validation des acquis et à la mobilisation des ressources humaines.
- Assurer la conception, l'organisation, la conduite et l'évaluation de la formation d'adultes dans des entreprises privées, des institutions publiques, des associations et dans l'éducation nationale.
- Etudier les besoins de formation puis élaborer, réaliser et évaluer, en collaboration avec les collectifs et les organisations, des programmes, des dispositifs et des contenus de formation.
- Repérer, analyser les différents savoirs constitutifs de l'ingénierie de formation et de l'ingénierie de contexte.
- Accompagner, conseiller et former des collectifs de formateurs et/ou d'enseignants.
- Connaître la littérature internationale en matière de formation, d'alternance et développement professionnel.
- Maîtriser les méthodologies et outils d'analyse basés sur des approches qualitative et quantitative en sciences humaines et sociales.
- Maîtriser les principales approches et étapes de l'intervention en formation et formation de formateurs en milieu institutionnel avec des visées d'évaluation, de conception et de conseil.
- Produire un écrit universitaire long à visée technologique ou d'intervention.

Débouchés

Les métiers visés sont multiples et couvrent à la fois les domaines de la santé, du travail social, de l'entreprise et de l'éducation nationale : formateur coordinateur, formateur de formateurs, formateur-consultant, responsable de formation, cadre ou responsable pédagogique.

Codes des fiches ROME les plus proches :

- 22211 : Formateur/formatrice
- 22212 : Conseiller/conseillère en formation
- 22213 : Responsable pédagogique
- 22215 : Concepteur organisateur en formation

Evaluation

L'évaluation est basée sur un système de crédits compatible avec le système européen de transfert et d'accumulation ECTS. Les crédits sont attribués au niveau de chaque Unité d'Enseignement.

Les contrôles prennent plusieurs formes selon le type d'activité concerné. Ils sont principalement écrits et/ou oraux, sur épreuves en temps non limité basées sur le travail individuel et/ou collectif de conception finalisée.

Un mémoire de recherche prenant appui sur un problème professionnel sera soutenu au cours de la seconde année.

Présentation des enseignements

Les parcours MEEF de l'ESPE de La Réunion sont caractéristiques avec leur notion de **Tronc commun**. Pour la formation continue, ce tronc commun est décliné en trois volets :

Volet 1

Culture commune à la formation d'adultes et aux métiers de l'intervention (TC1 et TC2) ;

Volet 2

Numérique (TCN1 et TCN2) ;

Volet 3

Recherche en Education et construction de la liaison stage/mémoire (TCR1, TCR2 et TCR3).

Des **enseignements spécifiques** au seul parcours « Formation de Formateurs » sont aussi identifiés, ainsi que des enseignements visant l'initiation à la recherche et l'accompagnement du mémoire.

| <i>Master 1</i> | <i>Master 2</i> |
|--|---|
| <p>Le premier semestre vise à poser les bases conceptuelles permettant de penser la formation d'adultes, l'évaluer, la concevoir et la mettre en œuvre y compris en mobilisant les moyens de communication et médias modernes. Une préparation au mémoire est aussi engagée par des enseignements de méthodologie et d'épistémologie appliqués aux sciences de la formation, de l'intervention et de l'éducation.</p> <p>Le second semestre prolonge les visées de formation fondamentale en apportant des éclairages sur les situations de formation-conseil/enseignement / apprentissage, mais ouvre des perspectives d'application plus précises au travers du terrain de stage mais aussi de l'étude concrète des organisations de travail investies.</p> <p>Une note de progression est également rédigée permettant de préparer le travail de recueil et traitement des données de deuxième année.</p> <p>Tronc commun - FC TC 1 - Epistémologies et méthodologies de la recherche qualitative et quantitative en sciences de l'intervention et de la formation</p> <p>Tronc commun Numérique TC N1 - Former au et par le numérique</p> <p>Tronc commun Formation de formateurs / CEN UE 11 - La communication dans des collectifs professionnels : modélisations et techniques</p> | <p>Le troisième semestre vise à structurer l'analyse des pratiques de formation et des organisations de travail avec des visées de conception de dispositifs, situations et activités de formation d'adultes. Les principaux fondements et modélisations de l'ingénierie de formation d'adultes sont posés et le terrain de stage investi avec une double visée : transformer les situations et les dispositifs de formation et produire des connaissances contrôlées sur ces objets d'étude.</p> <p>Le quatrième semestre permet d'alimenter à la fois l'activité de conception de contenus, de savoirs et d'outils en formation professionnelle.</p> <p>Un approfondissement des situations de conseil et des méthodologies d'entretien est également opéré avec un regard particulier porté sur le concept d'alternance en formation. Le semestre se termine par une aide à la rédaction du mémoire et la soutenance.</p> <p>Tronc commun - FC TC 2 - Champs contributifs à l'analyse des pratiques : la psychologie, la clinique du travail</p> <p>Tronc commun Numérique TC N2 - La FOAD</p> <p>Tronc commun Formation de formateurs / CEN UE 22 - Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions</p> |

| | |
|---|---|
| <p>UE 12 a - Evaluer : les approches de l'évaluation appliquées au conseil et à la formation d'adultes</p> <p>Tronc commun Formation de formateurs / AIBEP UE 15 - Intelligibilité de la situation d'E-A. : théories générales de l'apprentissage et du développement appliquées à la Formation d'Adultes</p> <p>Recherche TC R1 - Construction la liaison "stage mémoire" : méthodologie et conduite de projet individuel</p> <p>Enseignements spécifiques au parcours UE 12 b - Evaluer l'activité avec et par le règles de son métier</p> <p>UE 13 - Tenir conseil 1 : du contrat de formation à la conception d'un système d'aide au développement de l'activité professionnelle</p> <p>UE 14 - Les problématiques institutionnelles de l'enseignement moderne : demandes d'établissement et conception de plans de formation</p> | <p>Recherche TC R2 - Construction de la liaison "stage mémoire" : conduite de projet individuel</p> <p>TC R3 - Construction de la liaison "stage mémoire" : Séminaire de recherche, présentation des résultats. Conduite de projet individuel</p> <p>Enseignements spécifiques au parcours UE 21 - Ingénierie de la formation d'adultes. Evaluer, analyser et concevoir des dispositifs de formation (études de cas)</p> <p>UE 23 - Tenir conseil 2 : des méthodologies d'entretien de conseil aux modélisations de l'alternance et de la réflexivité</p> <p>UE 24 - Champs contributifs à l'analyse des situations d'E-A : l'entrée par les savoirs et « les didactiques »</p> |
|---|---|

Conditions d'admission en M1 parcours « Formation de Formateurs »

- Titulaires d'une licence ou d'un diplôme homologué équivalent dans un domaine compatible.
 - Personnes souhaitant faire valoir leurs études, leurs expériences professionnelles et/ou leurs acquis personnels en application du décret n°2013-756 du 19 août 2013. L'admission se prononcera après étude du dossier par une commission de validation d'acquis.
- Les dossiers seront examinés par une commission pédagogique.

Conditions d'admission en M2 parcours « Formation de Formateurs »

- Titulaires d'un M1 ou d'un diplôme homologué équivalent dans un domaine compatible.
 - Personnes souhaitant faire valoir leurs études, leurs expériences professionnelles et/ou leurs acquis personnels en application du décret n°2013-756 du 19 août 2013. L'admission se prononcera après étude du dossier par une commission de validation d'acquis.
- Les dossiers seront examinés par une commission pédagogique.

Contacts

Responsable pédagogique (renseignements sur le contenu pédagogique)

Stefano BERTONE

Mobile : 06 92 26 64 80

Mél : stefano.bertone@univ-reunion.fr

Secrétariat pédagogique
(renseignements sur la scolarité)

Ketty DERHOUA

Tél. : 02 62 90 43 03

Mél : kritou@univ-reunion.fr

Secrétariat pédagogique

(renseignements sur les inscriptions)

Marina SYLVESTRE

Tél. : 02 62 57 95 37

Mél : judith.sylvestre@univ-reunion.fr

Site de l'ESPE

<http://espe.univ-reunion.fr>