

# Centre de Ressources Interrégional pour l'Autisme

**(CRIA) Réunion/Mayotte**  
Formation Education nationale



14 Ruelle RIVIERE – 97436 SAINT-LEU  
Tél. : 0262 22 59 52 – Fax : 0262 44 26 33  
Mail : [cria.clairejoie@orange.fr](mailto:cria.clairejoie@orange.fr)

# Les missions du CRIA

le CRIA définit son action autour :

- du dépistage, du diagnostic et de l'évaluation ;
- de l'accueil, de l'information et de la formation ;
- de l'animation de réseaux
- de la recherche.



# Les professionnels du CRIA

Le CRIA est doté d'une **équipe pluridisciplinaire**:

- 2 éducateurs, (2ETP)
- 1 orthophoniste (0.75ETP)
- 1 psychomotricien (0.5 ETP)
- 2 psychologues (1.5 ETP)
- 1 documentaliste (1ETP),
- 1 secrétaire (1ETP),
- 1 neuro-pédiatre et coordonnateur médical (0.75 ETP, GHSR)
- et d'un psychiatre (0.8 ETP)



# Les troubles envahissants du développement

Définitions, dépistage,  
réseaux existants et orientations



14 Ruelle Rivière  
97436 Saint-Leu  
Tél. : 0262 22 59 52  
Fax : 0262 44 26 33  
Email :

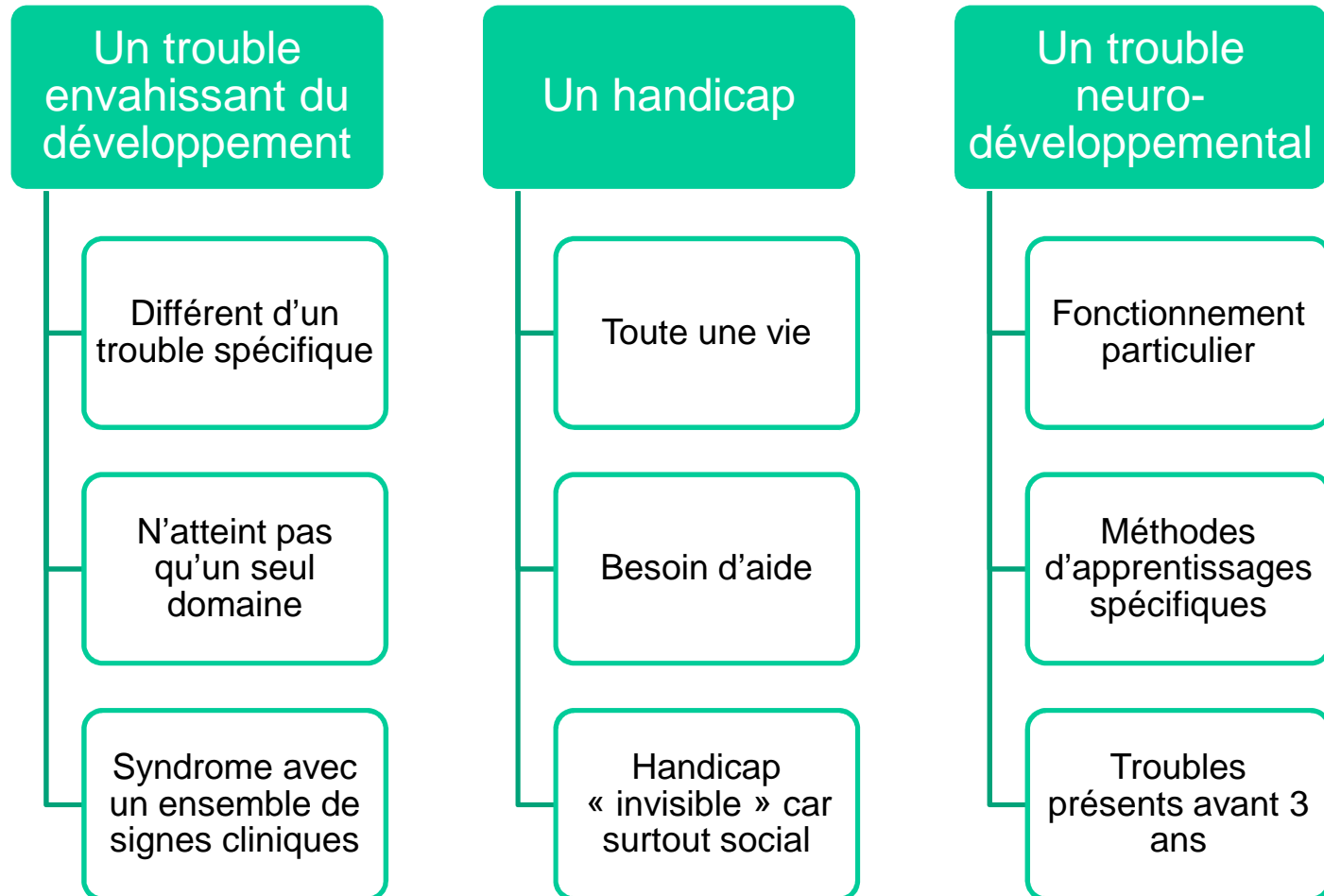
[cria.clairejoie@orange.fr](mailto:cria.clairejoie@orange.fr)

# L'autisme et les troubles apparentés

## Définitions



# Type de troubles



# Type de troubles

L'autisme de forme typique appartient à un groupe plus vaste appelé:

Troubles Envahissants du développement : TED

( prochainement Troubles du Spectre Autistique: TSA)



# Signes cliniques:

Le syndrome autistique est un trouble sévère du développement débutant avant 3 ans.

L'autisme se manifeste par:

→ des troubles de la **socialisation**

→ des troubles de la **communication**

→ des **activités stéréotypées** et des intérêts restreints.





## Communication

- Peu ou pas de langage
- Utilisation du corps de l'autre comme d'un outil
- Ou langage présent mais peu utilisé pour s'intéresser à l'autre
- Problèmes de compréhension
- Phrases ou mots plaquées, issues de dessins animés par exemple

## Relations

- Regard fuyant ou étrange (sur le côté, indirect...)
- Pas ou peu de réponse quand on l'appelle
- Pas ou peu de jeux avec les autres enfants
- Pas ou très peu de partage de plaisir ou d'intérêt
- Réactions imprévisibles lorsqu'on le sollicite

## Comportements répétitifs ou étranges

- Jeux étranges et répétitifs avec des objets
- Intérêt inhabituel pour les stimulations sensorielles
- Peu ou pas de jeux de faire semblant
- Gestes ou phrases qui sont produits sans raison apparente et de façon répétitive

# Chaque enfant étant différent...

Selon son profil, il peut :

- N'avoir que 2 domaines sur 3 en difficultés ou les 3 mais avec des troubles absents avant 3 ans
- Avoir ou pas une déficience intellectuelle associée
- Avoir une autre maladie ou un autre handicap associé (épilepsie, STB ou autres syndromes...)



# Prévalence

- Touche environ de 3 à 7 personnes pour 1000
- 4 fois plus de garçons que de filles.
- L'autisme peut être **associé** à d'autres troubles:
  - une déficience intellectuelle (75%)
  - de l'épilepsie (25%)
  - des troubles sensoriels ou moteurs
  - une maladie génétique...



Concernant le taux de prévalence, il en existe plusieurs, ceux d'Autisme France, de l'INSERM...

Le CRIA se base sur les taux de prévalence du Pr. FOMBONNE de 2009 qui sont les suivants:

- l'autisme infantile est de 20,6/10 000
- l'ensemble des TED est de 63,7/10 000.

Si l'on rapporte ces taux à une population réunionnaise de 830 000 habitants en 2007, nous avons une estimation de :

- 1710 pour l'autisme infantile
- 5287 pour l'ensemble des TED.



# Autres particularités:

- Sensorielles
- Attentionnelles
- Comportementales



# Particularités sensorielles

Hypersensibilité: les sensations perçues sont amplifiées. Il faut donc diminuer les stimuli pour ne pas agresser les sens de cette personne

Hyposensibilité: Difficulté à ressentir les stimuli perçus. Il faut donc intensifier ces derniers pour qu'ils soient perceptibles par la personne



# Particularité attentionnelles

- Attention visuelle ou auditive portée à une partie des objets
- Difficulté à associer de nouvelles stimulations aux stimulations précédentes
- Utilisation d'un canal sensoriel à la fois
- Difficulté à filtrer et hiérarchiser les perceptions



# Particularités comportementales fréquentes

- Intolérance aux changements
- Peurs ou phobies inhabituelles
- Troubles du sommeil
- Troubles de l'alimentation
- Temps de latence fréquent
- des crises de colère et des comportements agressifs
- des automutilations
- Non réaction apparente à la douleur





# Illustration des troubles décrits:

Vignette clinique en vidéo



# ACCUEILLIR CONCRÈTEMENT UN ENFANT DANS SA CLASSE



# B-A BA de la relation

- ❑ Le point de départ sera d'identifier les intérêts et motivations de l'élève grâce aux parents: lister les activités qui le fascinent, les types de jeux qu'il réalise spontanément à la maison etc
- ❑ Veiller à obtenir l'attention visuelle de l'enfant avant de tenter d'interagir avec lui



# B-A BA de la relation

- ❑ Penser à s'adresser spécifiquement à l'élève en doublant les consignes (une à l'ensemble de la classe et une pour lui)
- ❑ S'appuyer sur une motivation concrète et personnalisée (comme faire un jeu qu'il aime, pouvoir sortir, manipuler un objet qui le fascine) pour exiger de lui son attention sur une activité



# B-A BA de la relation

- **COMPRÉHENSION DU LANGAGE**

- - Simplifier au maximum la consigne verbale
- - Eviter les doubles consignes
- - Ne pas hésiter à répéter
- - Solliciter l'attention conjointe (regard + écoute)
- - Souligner ce qui est important
- - Expliquer ce qui est implicite
- - Appuyer dès que possible les mots sur du visuel



# Compréhension du langage

- Emettre des messages clairs:
- - Ce qu'il doit faire précisément plutôt que ce qu'il ne doit pas faire (« marche lentement » au lieu de « ne cours pas »)
- - Féliciter l'enfant précisément sur ce qu'il a réussi
- Eviter:
- - Les phrases ambiguës (non! Viens ici!)
- - Les questions trop larges, trop longues
- - Les expressions imagées, l'ironie
- - Les noms familiers (mon bout de chou, mon lapin...)



Rendre visible le langage en associant  
des mots à des images,  
des situations à du texte descriptif



# Se faire aider par une orthophoniste





# Méthode PECS : Système de communication par échange d'image



# Enjeux pédagogiques

## L'EDUCATION VISUELLEMENT STRUCTUREE

- Pourquoi?

→ Difficultés de compréhension verbale



Instabilité des informations auditives

# Principes à prendre en compte pour l'intégration scolaire

---

## STRUCTURATION DU CADRE

### Pourquoi?

- Caractère incohérent, imprévisible et angoissant de l'environnement
- Approche fragmentée de l'environnement au détriment de l'approche globale
- Perturbations de l'intégration des informations sensorielles et défaut de liaison de ces informations



# Principes à prendre en compte pour l'intégration

---

## STRUCTURATION DU CADRE

### Comment?

- Endroit relativement cloisonné et un seul objet à la fois (distractibilité)
- Un endroit correspond à une fonction, les aires d'activités sont clairement définies (table de travail, table d'autonomie, aire de jeu...)
- Ajout de repère visuels : par un objet, une photo, ou un mot.



Faire toujours la même chose au même endroit  
(avec un endroit différent pour chaque activité)



Ne pas tout laisser à portée de main:  
inciter l'enfant à vous faire des demandes



# Sructuration spatiale

---



# Principes à prendre en compte pour les prises en charge

---

## STRUCTURATION TEMPORELLE

### Pourquoi?

- Difficultés à se repérer dans le temps
- Difficultés à appréhender la succession des activités et donc à les anticiper
- Difficultés à estimer les durées





# La résistance au changement

- Ces enfants sont facilement troublés par le changement de leurs repères. Ils sont anxieux lorsqu'ils ne savent pas ce qui les attend.
- **SUGGESTIONS :**
  - Offrir une routine quotidienne:
    - Il est conseillé de lui établir un emploi du temps visuel pour la semaine ou la journée.
  - Eviter les surprises:
    - Prévenir l'enfant à l'avance en cas d'activité spéciale, de modification d'horaire ou tout autre changement.



# Mettre en place des habitudes de vie



# Principes à prendre en compte pour les prises en charge

## STRUCTURATION TEMPORELLE

### Comment?

Emploi du temps visualisé en maternelle



Le matin



L'après-midi

# Aider l'enfant à se repérer dans le temps



# Que va-t-il se passer après?



# Combien de temps cela va durer



# Principes à prendre en compte pour la pédagogie

---

## STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

### Comment?

- Limitation des stimulations (source de distraction)
- Fractionner l'activité pour n'introduire qu'une difficulté à la fois.
- Visualiser la quantité de travail à effectuer (ne fournir que le matériel nécessaire).
- Proposer un modèle
- S'appuyer sur les points forts de l'élève, sur ses motivations
- Se préoccuper de la généralisation des compétences acquises en faisant varier le contexte



# STRUCTURATION DES ACTIVITÉS





# Lui apprendre à jouer



# Utiliser la guidance physique



Lui proposer des jeux de son niveau réel  
(pas forcément de son âge)



# Le féliciter dès qu' il réussit



# Principes à prendre en compte pour la pédagogie

---

- L'apprentissage de nouvelles connaissances se fait **graduellement**
- Important de **se décentrer** de notre point de vue de neurotypique
- Si la personne autiste n'a pas compris l'intérêt, elle ne le fera pas
- Commencer et terminer par des **choses qui lui plaisent** et qui ne le mettent pas en échec
- **Respecter leur vitesse** de traitement de l'information, leur lenteur d'exécution



## Et surtout...

- Garder une attitude de respect envers les personnes que l'on prend en charge.
- Favoriser « l'estime de soi » de la personne.



**CRIA**  
**14 Ruelle RIVIERE – 97436 SAINT-LEU**  
**Tél. : 0262 22 59 52 –**  
**Fax : 0262 44 26 33**  
**Mail : [cria.clairejoie@orange.fr](mailto:cria.clairejoie@orange.fr)**



**Merci pour  
votre  
attention**

